

Hvad ved vi?

- Børn med ADHD klarer sig dårligere ind i voksenlivet på en række områder relateret til det sociale funktionsniveau.
- Der er en indbyrdes sammenhæng imellem den tidlige tilknytning og ADHD-symptomer. Ligeledes vides det, at tilknytningen er et vigtigt element i udviklingen af personlighed og herunder omsorgsevne.
- Det går bedre for børn med ADHD, hvis forældrene vurderes godt fungerende på en række sociodemografiske data.
- I dette studie undersøges betydningen af følgende faktorer hos forældre til børn med ADHD: Forældrenes ADHD-symptomer, deres tilknytningskompetencer og resiliens.

ADHD er præget af kernesymptomerne hyperaktivitet, koncentrationsbesvær og impulsivitet. Børn med ADHD, har sværere ved at indgå i relationer og dermed udvikle vigtige sociale kompetencer.
Prævalens: 3-5%

Fremtiden

- Perspektivet på det overordnede plan, er den forebyggende indsats.
- Differentiering af behandlingen og øget fokus på, at børn er en del af en familie.
- Øget fokus på, at inddrage forældrene mere aktivt i udredning og behandling, når et barn har ADHD-symptomer.
- Kan man med øget viden om forældrenes målrettede ressourcer og indsats til de familier, der har brug for en ekstra indsats?

Børn med ADHD – betyder forældrene noget for, hvor godt det går?

1,2,3, Pernille Darling Rasmussen MD, Ph.D.stud; 2,3 Ole Jakob Storebø MA, Ph.D; 1 Professor Erik Simonsen MD, Ph.D; 2 Jesper Pedersen MD, Ph.D; Professor Niels Bilenberg MD, Ph.D.
1. Psykiatrisk Forskningsenhed, Region Sjælland, 2. B&U, Region Sjælland, 3. SDU, Region Syddanmark

Hvad tror vi?

Forældres tilknytningskompetencer kan bruges til at identificere børn, der er i højere risiko for at udvikle usikker tilknytning.

Børn med ADHD og en sikker tilknytningskompetence vil have en bedre prognose end børn med ADHD og usikker tilknytningskompetence.

Graden af resiliens hos forældrene, vil være knyttet til graden af tilknytningskompetencer hos forældrene.

Resiliens defineres som en særlig modstandskraft, der gør at nogle mennesker klarer sig godt på trods af svære livsbetingelser

Hvordan?

Observationelt follow up studie

Invitation af familier henvist med ADHD-problematik (børn 8-12 år)

Inklusion: K-SADS interview: ADHD-diagnose, IK>70, ingen alvorlig psykopatologi (psykose)

Forældre screenes ved baseline: ASRS-1 (Adult Self Report Scale), ECR (Experiences in Close relationships), RSA (Resilience Scale for Adults)

Follow up periode: Primært effekt mål: ADHD-RS sendes ud ved baseline, efter 3, 6, 9 og 12 måneder til forældre og lærere

Adult attachment interview og Child attachment interview foretages med mor og barn 6 måneder inde i follow up perioden.

Referencer

- Landau, S., Moore, L.A., (1991) Social skill deficit in children with attention-deficit hyperactivity disorder. *School Psychology Review*, (20), 225-251
- Klein, R. G., Mannuzza, S., Olazagasti, M. R., Roizen, E., Hutchison, J., Lashua, E. C., Castellanos, F. X., (2012) Clinical and functional outcome of childhood attention-deficit/hyperactivity disorder 33 years later. *Archives of general psychiatry*, 69(12), 1295-303
- Storebø, O.J., Rasmussen, P.D., Simonsen, E., (2013) Association between insecure attachment and attention deficit hyperactivity disorder-environmental mediating factors (review) *Journal of Attention Disorder*. September 23.
- Dahmen, B., Pütz, V., Herpertz-Dahlmann, B., & Konrad, K., (2012). Early pathogenic care and the development of ADHD-like symptoms. *J neural transmission* 119(9), 1023-36.
- Storebø, O.J., Gluud, C., Winkel, P., Simonsen, E. (2012) Social-Skills and Parental Training plus Standard Treatment versus Standard Treatment for Children with ADHD – The Randomised SOSTRA Trial. *PLoS ONE*, Vol. 7 (6) e37280
- Swanson, J. M., Hinshaw, S. P., Arnold, L. E., Gibbons, R. D., Marcus, S., Hin, K., Jensen, P. S., Vitiello, B., Abikoff, H.B., Greenhill, L. L., Hechtman, L., Pelham, W. E., Wells, K. C., Connors, K., March, J. S., Elliott, G.R., Epstein, J. N., Hoagwood, K., Hoza, B., Molina, B.S.G., Newcorn, J.H., Severe, J.B., Wigal, T., (2007) Secondary evaluations of MTA 36-month outcomes: propensity score and growth mixture model analyses. *J the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 46(8), 1003-14
- Atwood, N., (2006) Attachment and Resilience: Implications for Children in Care. *Child Care in Practice*, 315-331
- Emery, R. E., & Forehand, R. (1996) Parental divorce and children's well-being: A focus on resilience. Stress, risk, and resilience in children and adolescents: Processes, mechanisms, and interventions. New York, NY, US: Cambridge University Press

