

Kursus C - Kvalitative metoder og spørgeskemaer i sundhedsvidenskabelig forskning

Kursus C er et af kurserne på Obligatorisk Forskningstræning Teori Modul II for læger i hoveduddannelsen.

Kvalitative undersøgelser i sundhedsforskning anvendes til at sige noget om sygdomme, individ og samfund. Her har samfundsvidenskab meget at byde på. Spørgeskemaer bruges i stor stil i sundhedsvæsenet, de kan udformes som rent kvantitative målinger, men indeholder også ofte kvalitative spørgsmål (f.eks. LUP-undersøgelsen).

I sundhedsvæsenet arbejder læger med kvalitetssikring, evalueringer, forandringsprocesser, personaleudvikling, arbejdsmiljø, akkreditering m.m. Samtidig ses en stigning i sundhedsvidenskabelige forskningsprojekter med kvalitative metoder.

Kurset giver et indblik i de nyeste forskningsmetoder med grundlag i den samfundsvidenskabelige tradition. Der lægges særlig vægt på anvendelsen af spørgeskemaer og kvalitative interviews i sundhedsvæsenet.

Bemærk! Hvis du ad andre veje har opnået de under pkt. 6 beskrevne mål bør du overveje, om dette kursus er relevant for dig, eller om du skal rette din opmærksomhed på de øvrige udbudte forskningstræningskurser (A – E).

1. Tildeling af kursuspladser

Ansøgning af kurset kan ske her [Katalog | Region Sjælland \(plan2learn.dk\)](https://plan2learn.dk), og tildeling af pladser sker efter først-til-mølle princippet.

2. Kursets varighed

Kursets varighed er 2 kursusdage, svarende til 14 timer.

3. Kursets organisation

Kurset afholdes som eksternat og er for uddannelseslæger i Region Hovedstaden og Region Sjælland.

Kurset udbydes af Koncern HR – Uddannelse og Udvikling, Region Sjælland og afvikles på et kursussted med mulighed for overnatning.

4. Deltagerforudsætninger

- At deltagerne har gennemført Modul I eller tilsvarende, der giver merit for Modul I

5. Formål

- At deltagerne bliver bekendte med anvendelsen af spørgeskemaer og kvalitative metoder i sundhedsvidenskabelig forskning
- At deltagerne bliver inspirerede til at anvende spørgeskemaer og kvalitative undersøgelser som metoder i egen forskning

6. Mål

- At deltagerne får kendskab til forskellige videnskabsteoretiske positioner og dertil hørende teorier, paradigmer og datatyper
- At deltagerne får kendskab til potentialer og udfordringer ved anvendelsen af kvalitative interviews
- At deltagerne får kendskab til potentialer og udfordringer ved anvendelse af spørgeskemaundersøgelse
- At deltagerne får kendskab til - samt praktisk øvelse i - kritisk læsning af videnskabelige artikler indenfor et område, hvor kvalitative metoder er anvendt som forskningsmetode

7. Indhold

- Videnskabsteori
- Kvalitativ interviewing
- Spørgeskemaundersøgelser

8. Kursusmateriale

På kurset arbejdes med artikler, der tilsendes kursisterne/kan hentes elektronisk inden kursusstart.

9. Forberedelse

Deltagerne forventes at have læst de tilsendte artikler (se også punkt 8).

10. Undervisningsmetoder

- Oplæg
- Gruppearbejde
- Drøftelse

11. Kursusledelsens evaluering af kursisternes grad af målopfyldelse

Der udstedes kursusbevis såfremt deltagerne har under 10 % fravær.

Kursusleder vurderer tilstedeværelsesgrad og målopnåelse.

12. Kursisternes evaluering af kurserne

Der evalueres som afslutning på kurset.

Kursusleder og/eller undervisere afrunder og evaluerer mundtligt med deltagerne.

Elektroniske evalueringer sendes til kursisterne umiddelbart efter kurset. De skriftlige evalueringer anvendes til at kvalitetssikre kurserne mhp. forbedring og udvikling, feed-back til kursusledere og undervisere samt rapportering til Sekretariatet for Lægelig Videreuddannelse – Øst.

13. Kursusansvar

Kursusadministrator

Alesya Hoe

Koncern HR – Uddannelse og Udvikling

+45 2132 0488

E-mail: oooy@regionsjaelland.dk

14. Litteraturliste, links m.m.

Litteratur

Malterud, K. (2001). The art and science of clinical knowledge: evidence beyond measures and numbers. *The Lancet*, 358(9279), 397-400. doi:[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(01\)05548-9](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(01)05548-9)

Malterud, K. (2001). Qualitative research: standards, challenges, and guidelines. *The Lancet*, 358(9280), 483. doi:10.1016/S0140-6736(01)05627-6

Varpio, L., Ajjawi, R., Monrouxe, L. V., O'Brien, B. C., & Rees, C. E. (2017). Shedding the cobra effect: problematising thematic emergence, triangulation, saturation and member checking. *Medical Education*, 51(1), 40-50. doi:10.1111/medu.13124

Münster, K. (2007). Spørgeskemaundersøgelser. In S. Vallgård & L. Koch (Eds.), *Forskningsmetoder i Folkesundhedsvidenskab* (pp. 283-302). København: Munksgaard.

Carter, S. M., & Little, M. (2007). Justifying Knowledge, Justifying Method, Taking Action: Epistemologies, Methodologies, and Methods in Qualitative Research. *Qualitative Health Research*, 17(10), 1316-1328. doi:10.1177/1049732307306927

Launsø, L., & Rieper, O. (2011). Det paradigmatisk bagland. Kapitel 3 i: *Forskning om og med mennesker: forskningstyper og forskningsmetoder i samfundsforskning*: Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck.

Thisted, J. (2012). Den kvalitative forskningsmetode I. Kapitel 8 i: *Forskningsmetode i praksis - Projektorienteret videnskabsteori og forskningsmetodik*: Munksgaard Danmark

Nyttige links

[Hoveduddannelsen - Forskningstræning \(laegeuddannelsen.dk\)](#)

