

PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE

Praktikstedsbeskrivelsen består af 4 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Vejledning til udfyldelse af denne praktikstedsbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns- og færdighedsmål. (De specialiseringsområder institutionen ikke tilbyder, kan slettes).

Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver, hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdighedsmålene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hver enkel studerende og dermed bliver praktikstedsbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende i gennem hele praktikforløbet.

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Bo og Naboskab Sydlolland
Adresse:	Bo-enhed Havebyvej 3, 4970 Rødby Beskæftigelsesenheden Skovly, Syrenvej 1, 4970 Rødby
Tlf.:	Havebyvej 3: 54605720 Skovly: 54657364
E-mailadresse:	moho@regionsjaelland.dk , jks@regionsjaelland.dk
Hjemmesideadresse:	www.bnsydlland.blogspot.com
Åbningstider:	Havebyvej 3: Døgn, dog ikke nattevagt for studerende Skovly: man-tors fra 8-16, fredag 8-12. Man skal dog som studerende på Skovly være indstillet på, at nogle arbejdsdage varer til kl 23, da den studerende som en del af praktikken vil skulle ud og besøge andre enheder indenfor vores døgnområde, for at få et indblik i pædagogisk praksis udover beskæftigelses delen.

Institutionsleder:	Forstander Kjeld Saul	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>Bo og Naboskab er en organisation som dækker både døgnområdet og beskæftigelsesområdet. Man kan læse mere på vores hjemmeside om selve organisationen. Vi er 2 praktikvejledere og vi arbejder i henholdsvis døgnområdet (Havebyvej 3) og beskæftigelses området (Skovly). Vi beskriver her hvordan de fysiske faciliteter er i de 2 enheder.</p> <p>Havebyvej 3 er en døgninstitution under servicelovens § 108. Det er et hus hvor borgerne hver især har deres lejlighed med eget bad og tekøkken. Derudover er der et fællesrum med åbent stue/køkken, hvor de fleste af borgernes timer går. Udenfor er der grønne arealer med mulighed for at lave udendørs aktiviteter og en terrasse som benyttes når vejret tillader det.</p> <p>Skovly er et aktivitetsområde under servicelovens § 104 og er et beskæftigelses/samværstilbud. Huset er en stor u-formet bygning (med overetage som pt. ikke bliver brugt)</p> <p>Det ligger i et dejligt område med let adgang til naturen, vores dyrepark, vores cafe, indkøbsmuligheder, offentlig transport og i gåafstand til boligerne.</p> <p>Huset er hyggeligt og praktisk indrettet med flere gode mindre rum/stuer, samt stort fællesrum og stor fælles spisestue.</p> <p>Fællesrummet er indrettet så der kan foregå flere ting i rummet samtidigt. Her er adgang til åben køkken, adgang til to mindre sanse rum med loft og gulvlift og to handicapvenlige toiletter med blandt andet loftlift og skifteleje.</p> <p>Spisestuen er indrettet med borde og stole og herfra er der adgang til en stor terrasse / have.</p> <p>Aktiviteter i løbet af ugen kan være: sanse rum – køreture - gåture - kreative aktiviteter - køkken aktiviteter - film eftermiddag – sang og musik – cafe besøg - stolegymnastik og vigtigst - socialt samvær.</p> <p>Årstidsbestemte fællesaktiviteter: Juletræsfest- kirke – fastelavn - sommerfest m.m..</p>	
Antal børn/unge/voksne:	Havebyvej 3: 4 voksne borgere Skovly: 12 borgere kommer her hele dagen og 9 borgere kommer her halvtids.	

Aldersgruppe:	Havebyvej 3 : Mellem 23 år og 59 år Skovly : Mellem 30-93 år
Beskrivelse af målgruppen:	<p>Fællesnævneren for de 4 borgere på Havebyvej 3, er at de alle har en problemskadede adfærd. De er alle psykisk udviklingshæmmede og har derudover også diagnoser som autisme, ADHD, psykiatrisk overbygning, fødtalt alkoholsyndrom. De 3 af borgerne er pt domfældte.</p> <p>Der er stor forskel i funktionsniveau hos de 4 borgere, men fælles for dem er, at de alle har behov for verbal vejledning i forhold til personlig hygiejne, behov for hjælp til barbering og tandbørstning og til tider behov for hjælp til at blive soigneret rigtigt. Der arbejdes struktureret omkring hver enkelt borger men igen ud fra hvilket udviklingsniveau de befinder sig på og hvilken situation i hverdagen det handler om.</p> <p>Skovly: Voksne borgere med betydeligt og varigt nedsat funktionsevne.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udviklingshæmmede med demens - Udviklingshæmmede med problemskabende adfærd - Udviklingshæmmede med en psykiatrisk overbygning - Udviklingshæmmede domfældte <p>Beboerne har generelt behov for omfattende støtte til almindelig daglig livsførelse, herunder kommunikation, aktiviteter og socialt samvær, såvel som personlig pleje, omsorg og behandling. Vi forsøger gennem de forskellige aktivitetstilbud at skabe livskvalitet og livsindhold tilpasset den enkelte borger.</p>
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	<p>I Bo og Naboskab Sydlolland arbejder vi ud fra 10 kvalitetsstandarder:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kommunikation Brugerinddragelse Individuelle planer Medicin håndtering Magtanvendelse Utsigtede hændelser Kompetenceudvikling Arbejds miljø Ledelse Risikovurdering
Arbejdsmetoder:	Havebyvej 3:

<p>Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Da borgerne har problemskabende adfærd, arbejdes der meget struktureret, idet de har behov for denne struktur i hverdagen. Der arbejdes ud fra en humanistisk pædagogik, hvor den anerkendende tilgang indeholdende motivation og relationsdannelse, er afgørende elementer for sammen med borgerne at kunne hjælpe dem til udvikling.</p> <p>Skovly:</p> <p>Som udgangspunkt arbejdes der ud fra en pædagogisk anerkendende tilgang, hvor borgeren føler sig forstået, føler sig set og føler sig hørt og mødt i anerkendende relationer. Der arbejdes ud fra princippet om at møde borgeren hvor de er i deres udvikling, hvilket selvfølgelig sker med respekt og ligeværdighed, samt respekt for den enkeltes ønsker og behov.</p> <p>Boardmaker / billedkommunikation, anvendes til visualiseret kommunikation, og understøtter borgerens mulighed for at træffe valg/beslutninger.</p> <p>Tegn til tale, som bruges som supplement til talesproget.</p>	
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Havebyvej 3: Læger, psykiatere, sygeplejersker, sagsbehandlere, VISO Skovly: Det vigtigste samarbejde foregår imellem bo sted og samværstilbud.</p>	
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>Havebyvej 3: Socialpædagoger, PAUér, omsorgsmedhjælpere. Skovly: 3 uddannede pædagoger og 1 omsorgsmedhjælper</p>	
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	<p>X</p>
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)</p>	<p>X</p>
	<p>Andet/andre uddannelser</p>	<p></p>
<p>Forbesøgets tilrettelæggelse Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikstedsbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start 	<p>Det forventes at den studerende har været på vores hjemmeside og læst om organisationen.</p> <p>1. besøg Den praktikansvarlige giver en rundvisning i enheden, og der orienteres kort om</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål , uddannelsesplan og målformuleringen • Den studerendes mødeplan 	<p>følgende:</p> <p>Beboere Personale Dagligdagen i enheden Arbejdstider Tavshedspligt formularen underskrives Tilladelse til indhentelse af straffeattest underskrives. Magtanvendescirkulæret skal underskrives. Formular i forhold til kørekort underskrives, såfremt den studerende besidder kørekort. Arbejds miljøhåndbog udleveres som indeholder politikker, standarder, vision-og værdigrundlag ect.</p> <p>2. besøg Gensidig forventningsbeskrivelse drøftes. Uddannelsesplan gennemgås Drøftelse af læringsmål i forhold til praktikperiodens kompetencemål Grundigere introduktion til borgergruppen. Eventuel gennemgang af de underskrevne dokumenter fra 1. besøg. Eventuelle spørgsmål besvares. Den studerende får udleveret: Mødetider for de første fire uger</p>
<p>De første dage på praktikstedet er planlagt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering. 	<p>De studerende vil altid være på intro den første uge, så de på sidelinjen får et indblik i enhedens borgere og arbejdsgangen i enheden.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p>	<p>Praktikvejlederen har det overordnede ansvar i forbindelse med udtalelse. I forhold til den afsluttende prøve deltager praktikvejlederen. Opstår der problemer undervejs i forhold til den studerende, forsøger praktiksted og praktikvejleder i første omgang at løse tingene. Hvis en opstået situation er fastlåst og ikke kan løses af vejleder og praktiksted, inddrages den koordinerende praktikvejleder på UCSJ.</p>

Dato for sidste revidering:

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	<p>Målgruppe: Voksne borgere med betydelig og varigt nedsat fysisk og psykisk funktionsevne. Bo og Naboskab har kompetencer indenfor: Udviklingshæmmede med demens Udviklingshæmmede med behov for et hospicelignende tilbud Udviklingshæmmede med problemskabende adfærd Udviklingshæmmede med en psykiatrisk overbygning Udviklingshæmmede domfældte</p> <p>Der vil under praktikken være mulighed for at komme på besøg på de forskellige enheder i Bo og Naboskab Sydlootland. De vil få</p>	

		<p>udleveret vores værdigrundlag, fokusområder, arbejdsmiljøhåndbog, magtanvendelsescirkulære (som skal underskrives), cirkulæret vedr. tavshedspligt (som skal underskrives). Eventuelt kørekort skal fremvises og bilag underskrives for at kunne køre i organisationens biler/busser. Vi tilbyder vejledning 1 time ugentligt. Der vil være sidemandsoplæring. Vi har mulighed for at tilbyde de studerende et indblik i den brede målgruppe som Bo og Naboskab Sydjylland indeholder. De studerende vil få et lidt grundigere indblik i den målgruppe hvor vedkommende skal være i praktikken. Vi har i forhold til borgerne mulighed for at tilbyde kompetenceviden omkring emner som demens (herunder PARO-sælen), marte-meo, massage, seksualitet og forflytningsvejledning. Det forventes at de studerende er aktivt undersøgende og opsøgende i forhold til viden omkring ovennævnte.</p>	
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Hver enkelt beboer har en handleplan og det er vores opgave at arbejde ud fra denne. Det forventes at den studerende bliver en del af denne plan i forhold til at arbejde med den. Det forventes herudover, at den studerende i forhold til "planen" er reflekterende og kan være evaluerende i de mål/delmål som eventuelt er udarbejdet omkring borgerne.</p>	
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i</p>	<p>Vores elektroniske dagbogssystem hedder "Bosted" og det er her der føres dagbog over hver enkelt beboer i alle henseender, herunder individuelle planer og mål/delmål.</p>	

	egne læreprocesser,	Det forventes at de studerende er en del af denne pædagogiske praksis.	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Det forventes at den studerende arbejder motiverende med borgerens sundhed og hygiejne. Den studerende skal være parat til at møde visse etiske dilemmaer i forbindelse med borgerens ret til selvbestemmelse.	

Anbefalet litteratur:
Sigtede og domfældte udviklingshæmmede under kommunalt tilsyn, NDU.
Kvalitet og retssikkerhed i det tværsektionelle arbejde med sigtede og domfældte udviklingshæmmede, NDU
Motivationsteorier af Per Revstedt.

Særlige informationer om 1. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Da det er en døgninstitution forventes det, at de studerende kan arbejde i tidsrummet 07-23. Den studerende kommer ikke ud for alenearbejde, men skal være klar til at indgå som en del af den samlede personale gruppe uden at være en del af normeringen.

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende vil komme i praktik enten på Skovly eller på Havebyvej 3.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes logbog?

Den studerende vil få vejledning i gennemsnit 1 time en gang ugentligt. Tidsrummet for denne vejledning kan variere men aftales fra den ene vejledning til den anden.

Vejledningen kan også varetages af andre kolleger med kompetence indenfor diverse specielle områder.

Vejledningen vil være i forhold til den førte portefolie. Der kan tages emner op som er relevante i forhold til de opstillede læringsmål eller andre emner som har relevans for

praktikken.

Det er den studerende som har ansvaret for at udarbejde dagsorden til hver vejledningstime, samt at skrive referat.

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns- og færdighedsmål?
det 0-5 årige barns forudsætninger og	tilrettelægge differentierede		

udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,		
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,		
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,		
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,		
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse		

Anbefalet relevant litteratur:

Dagtilbudspædagogik 3. praktik

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål:	Færdighedsmål:	Hvordan afspejles det i pædagogernes	Hvordan vil jeg som studerende konkret
-------------------	-----------------------	---	---

Den studerende har viden om	Den studerende kan	praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	arbejde med disse videns og færdighedsmål?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,		
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,		
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.		
Anbefalet litteratur:			
Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode			

**Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes logbog?

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

b) Skole- og fritidspædagogik

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for		

betydning for trivsel, læring og udvikling,	udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		

Anbefalet relevant litteratur:

Skole- og fritidspædagogik

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
--	--	---	--

institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,		

kollaborative fællesskaber,			
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Anbefalet litteratur:			
Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode			
Arbejdsplan for studerende:			
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			
Den studerendes placering på praktikstedet			
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes logbog?			

C. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Det forventes at den studerende har fokus på Kommunikationsformen i det pædagogiske arbejde.	

		<p>Det forventes at den studerende kan skabe en professionel relation til borgeren med hensyntagen til borgerens integritet.</p> <p>At den studerende kan skelne mellem privatliv og arbejdsliv.</p> <p>Det forventes som studerende, at man møder borgerne der hvor de udviklingsmæssigt befinder sig, samt at man møder dem med en anerkendende tilgang.</p> <p>Misforståelser og konflikter med borgerne kan til tider opstå. Det er derfor vigtigt, at man har fokus på en rolig og tålmodig fremtræden.</p>	
<p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p>	<p>Det forventes af den studerende, at de er reflekterende i forhold begreber som selvbestemmelse og medbestemmelse. I arbejdet med denne borgergruppe står man af og til i grænselandet imellem omsorgspligt og magtanvendelse. Her kommer etik og moral ind i forhold til hvordan det pædagogiske personale løser de til tider svære situationer. Bo og Naboskab Sydløllands standarder og værdigrundlag er bærende elementer i alt hvad vi foretager os i de beslutninger som træffes.</p>	
<p>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p>	<p>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</p>	<p>Det forventes at den studerende får viden om Bekendtgørelsen om magtanvendelse. En konflikt med en borger skal altid forsøges løst uden magt, i situationer hvor dette ikke kan undgås, skal magtanvendelsen foregå så skånsom som muligt i forhold til borgeren. Det er vigtigt som studerende i disse</p>	

		<p>situationer, at kunne forholde sig roligt og være tydelig i både sin verbale og nonverbale kommunikation med borgeren.</p> <p>Det forventes, at den studerende i sin relation til borgeren, opnår viden/erfaring og kan reflektere løbende over hvorvidt der kan stilles krav til borgeren eller hvornår man skal trække sig fra en eventuelt begyndende konflikt. Der skal efterfølgende evalueres på konflikten.</p>	
<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv</p>	<p>Det forventes at den studerende selvstændigt kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter.</p> <p>For at dette kan opnås skal den studerende være indstillet på, at spore sig ind på borgerens/borgernes interesser og kunne motivere dem til at deltage.</p>	
<p>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	<p>Det forventes at den studerende tilegner sig viden om:</p> <p>Tegn-til-tale</p> <p>Billedkommunikation (herunder boardmaker, visuelle billeder i mapper relateret til den enkelte borger.</p> <p>Den non-verbale kommunikation som nogle borgere benytter sig af for at kommunikere.</p> <p>PARO-sælen (for demente)</p>	
<p>Anbefalet relevant litteratur:</p>			
<p>Social- og specialpædagogik 3.praktik</p>			

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Der vil være mulighed for at få et møde med en fra ledelsen hvor den studerende får indblik og viden om organisationens og ledelsens arbejde. Det forventes at de studerende indgår i det pædagogiske arbejde på lige fod med personalegruppen.	
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	Det forventes at de studerende er en ressource for praktikstedet. Dette skal give sig udtryk i at den studerende er reflekterende og tør stille sig kritisk/tør stille spørgsmål i forhold til den pædagogiske praksis som føres på stedet. Det forventes, at den studerende anvender erhvervet pædagogisk viden. Dette være sig både i forhold til borgergruppen samt personalegruppen. Vi vil bruge vejledningstimerne til at drøfte disse ting, Dette indebærer også, at man drøfter den studerendes ansvar i forhold til	

		at bruge kollegerne i enheden og øvrige samarbejdspartnere.	
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Vi forventer at de studerende indgår på lige fod med det øvrige personale med hensyn til det tværfaglige samarbejde som være sig læger, psykiater, beskæftigelses tilbud, pårørende ect.	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde	Vi forventer at den studerende kan redegøre for egen pædagogisk praksis, ved at byde ind med handlemuligheder i forhold til borgerne. Dette være sig både med hensyn til organisationen, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Det forventes at den studerende kan finde på tiltag/projekter som kommer enten en enkelt borger eller måske en gruppe af borgere til gavn i deres videre udvikling. Ovennævnte vil foregå i samarbejde med vejleder og personalegruppen.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Det forventes at den studerende dokumenterer sin pædagogiske praksis og borgernes udvikling i vores Bosteds-system. At den studerende dagligt reflekterer over sin pædagogiske praksis og nedskriver det i sin portefolie, som vil blive læst af vejleder og gennemgået i vejledningstimerne.	
førstehjælp	udføre grundlæggende førstehjælp		

Anbefalet litteratur:

Sigtede og domfældte udviklingshæmmede under kommunalt tilsyn, NDU.
Kvalitet og retssikkerhed i det tværsektionelle arbejde med sigtede og domfældte udviklingshæmmede, NDU
Motivationsteorier af Per Revstedt.

Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende skal forvente at arbejde i tidsrummet 7-23. Den studerende kan godt forvente en hvis grad af alenearbejde. Da det er en døgninstitution arbejdes der både i weekender og på helligdage.

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Havebyvej 3, døgninstitution eller Skovly, beskæftigelsestilbud.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portefolie/logbog?

1 time ugentligt i gennemsnit vil der være vejledning. Tidspunktet for efterfølgende vejledning aftales fra gang til gang. Vejledningen kan også varetages af andre kolleger med kompetence indenfor diverse specielle områder.
Vejledningen vil være i forhold til den førte portefolie. Der kan tages emner op som er relevante i forhold til de opstillede læringsmål eller andre emner som har relevans for praktikken.
Det er den studerende som har ansvaret for at udarbejde dagsorden til hver vejledningstime, samt at skrive referat.